

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ПЦК викладачів фізико-математичних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

_____ Н. В. Борбич
«_____» _____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАТИКА

галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
відділення	<u>Початкове навчання</u>

Робоча програма з навчальної дисципліни «Інформатика» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальністю 013 «Початкова освіта». 04 вересня, 2018 року. – 16с.

РОЗРОБНИКИ: Клехо О.В, Четверикова Т.Г., викладачі Луцького педагогічного коледжу

Робоча програма затверджена на засіданні ПЦК викладачів фізико-математичних дисциплін Луцького педагогічного коледжу 6 вересня 2018 року, протокол № 1

Голова ПЦК _____ Н. Ю. Корінчук

«_____» _____ 2018 рік

Схвалено науково-методичною радою Луцького педагогічного коледжу

«___» _____ 2018 року, протокол № _____

Голова _____ І. Л. Ковальчук

«_____» _____ 2018 рік

ПОГОДЖЕНО

Керівник

освітньо-професійної програми «Початкова освіта» початкового (короткого) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

_____ С. С. Марчук

«_____» _____ 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5,7	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Статус дисципліни Вибірково-обов’язкова	
	Спеціальність: 013 Початкова освіта		
Загальна кількість годин – 172	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	Рік підготовки: 1, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 148		Семестр 1-4-й	
		Лекції	Практичні
		34 год.	114 год.
		Самостійна робота - 24	
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета навчальної дисципліни

Програма розрахована на вивчення інформатики у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку на основі базової загальної середньої освіти

Дана програма була складена на основі навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформатика» є формування у студентів *інформаційної культури та інформатичної компетентності* для реалізації їх творчого потенціалу та соціалізації у суспільстві завдяки здатності до ефективного використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Курс спрямовано на набуття студентами базових знань, на основі котрих будуть формуватися такі вміння й навички роботи з інформацією за допомогою комп'ютера й інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які дозволяють у подальшому всебічно, усвідомлено й ефективно використовувати комп'ютер і засоби ІКТ у своїй професійній діяльності.

Завданнями курсу є:

- формування у студентів знань й умінь, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності, при вивченні інших навчальних предметів, у повсякденному житті;
- формування у студентів готовності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного виконання різноманітних завдань щодо реалізації інформаційних процесів, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства;
- розвиток інформаційної культури, знань правил безпеки життєдіяльності та навичок безпечної поведінки при виконанні робіт з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій;
- розвиток у студентів здатності самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби загального та прикладного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати відомості, використовувати електронні засоби обміну даними.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності та у процесі навчання, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології, окремих методик навчання.

2.2.2. Загальні компетентності

- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.
- Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

2.2.3 Фахові компетентності

- *Організаційна* (здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу).
- *Технологічна* (здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології).
- *Інформаційна* (здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності).

2.3. Програмні результати навчання

- Здатність володіти інформаційними технологіями, працювати з усіма видами інформації.
- Здатність отримувати інформацію з різних джерел, використовувати ЗМІ, Інтернет-ресурси та ІКТ.
- Здатність здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах.
- Здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними.
- Здатність до роботи в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Інформаційні технології в суспільстві

Тема 1. Основні поняття інформатики

Інформація, повідомлення, дані, інформаційні процеси, інформаційні системи як важливі складники й ознаки сучасного суспільства.

Сучасні інформаційні технології та системи. Людина в інформаційному суспільстві.

Проблеми інформаційної безпеки. Загрози при роботі в Інтернеті і їх уникнення.

Тема 2. Комп'ютерно-орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчальної, дослідницької і практичної діяльності

Навчання в Інтернеті. Професії майбутнього – аналіз тенденцій на ринку праці. Роль інформаційних технологій в роботі сучасного працівника.

Прикладне програмне забезпечення для створення та публікування результатів проектної роботи. Педагогічні програмні засоби для підтримки вивчення предметів освітнього процесу.

Інтернет-маркетинг та інтернет-банкінг.

Системи електронного урядування.

Поняття про штучний інтелект, інтернет речей, Smart-технології та технології колективного інтелекту

Змістовий модуль II. Системи керування базами даних

Тема 3. Поняття бази даних і систем керування базами даних, їх призначення

Поняття реляційної бази даних, їхні об'єкти. Ключі й зовнішні ключі. Зв'язки між записами і таблицями. Визначення типу зв'язку.

Створення таблиць. Введення і редагування даних різних типів.

Впорядкування, пошук і фільтрування даних.

Запити на вибірку даних.

Змістовий модуль III. Мультимедійні та гіпертекстові документи

Тема 4. Технології створення та опрацювання мультимедійних даних

Поняття презентації та комп'ютерної презентації, їх призначення. Поняття про слайдові та потокові презентації. Огляд програмних і технічних засобів, призначених для створення і демонстрації презентацій.

Опрацювання аудіо та відеоданих, створення простих відеороликів, підбір програмного забезпечення для опрацювання відеоданих, формати аудіо та відеофайлів.

Тема 5. Системи керування вмістом для веб-ресурсів. Створення та адміністрування сайту

Основні сервіси мережі Інтернет, їх використання. Технології створення та адміністрування вмістом веб-ресурсів.

Поняття про мову розмічання гіпертекстового документа. Використання різних об'єктів у веб-сторінках, їх розмічання.

Ергономіка розміщення відомостей на веб-сторінці.

Поняття пошукової оптимізації та просування веб-сайтів. Створення, публікація веб-ресурсів. Роль електронних медійних засобів в житті людини.

Змістовий модуль IV. Комп'ютерні системи та мережі основи електронного документообігу. Графічний дизайн

Тема 6. Основи теорії функціонування комп'ютерних мереж

Поняття про комп'ютерні мережі, їх призначення. Типи, топологія комп'ютерних

мереж і мережної взаємодії. Апаратне та програмне забезпечення функцій КМ. Основні поняття теми: клієнт, сервер, провайдер, адресація, домен, протоколи. Спільне використання пристроїв та програм у локальній мережі. Налаштування роботи КМ, мережеве обладнання.

Тема 7. Поняття документу, документообігу, оформлення документів

Поняття документу. Призначення та класифікація документів. Документообіг.

Загальні правила оформлення документів. Стиль ділового листування. Логічні елементи тексту та порядок його викладення.

Шаблони та формуляр-зразки документа. Реквізити документа. Правила оформлення сторінки.

Оформлення бібліографічних списків та покажчиків. Правила та вимоги оформлення письмової роботи. Стандарти та уніфіковані системи документації. Електронний документ, його ознаки та правовий статус.

Електронний документообіг. Електронний цифровий підпис. Особистий та відкритий ключі. Сертифікат відкритого ключа

OCR-технології для розпізнавання паперових документів. Передавання електронних документів. Зберігання електронних документів. Забезпечення конфіденційності електронних документів.

Електронний офіс.

Тема 8. Технічні та програмні засоби обробки документів та інформації

Системи управління електронними документами. Технічні засоби обробки документів та інформації.

Класифікація офісної техніки. Засоби створення, зберігання, обробки, копіювання і транспортування документів.

Програмні засоби обробки документів та інформації. Види систем обробки текстів. Комунікаційні технології.

Хмарні сервіси. Спільна робота з документами.

Тема 9. Графічний дизайн як засіб комунікації

Історія графічної культури. Дизайн і його тенденції. Ілюстрація. Цифрове мистецтво.

Сучасна реклама та фірмовий стиль: напрямки, стилі, тренди. Реклама. Психологія сприйняття реклами. Інфографіка.

Типографіка, шрифти і шрифтові пари. Прийоми каліграфії та леттерингу. Особливості поєднання шрифтів.

Електронні та друковані портфоліо.

Використання графічних елементів оформлення у різних видах друкованої продукції

Змістовий модуль V. Програмне забезпечення курсу інформатики початкової школи

Тема 10. Комплекси програм навчального призначення для початкової школи

Тема 11. Склад та особливості керування комплексом програм навчального призначення GCompris

Тема 12. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів «Сходи до інформатики», «Скарбниця знань»

Тема 13. Особливості використання клавіатурних тренажерів та тренажерів миші

Створення власних уроків для клавіатурного тренажера

Тема 14. Графічний редактор TuxPaint

Особливості встановлення, налаштування та використання графічного редактора TuxPaint. Створення зображення у графічному редакторі TuxPaint

Тема 15. Можливості онлайн-сервісів для використання на уроках у початковій школі

Змістовий модуль VI. Вивчення основ програмування в курсі інформатики початкової школи

Тема 16. Основи алгоритмізації. Поняття алгоритму. Властивості та форми подання алгоритмів. Базові алгоритмічні структури

Тема 17. Виконавці команд навчально-розвивального комплексу «Сходинки до інформатики»

Створення алгоритмів у середовищі виконавців «Садівник» та Навантажувач». Створення алгоритмів у середовищі виконавців «Кенгуру» та «Восьминіжка».

Тема 18. Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch

Середовище виконавця алгоритмів Scratch: інтерфейс та можливості

Створення та виконання алгоритмів малювання.

Команда повторення. Використання команди повторення в алгоритмах малювання та при створенні анімації.

Розробка ігрових програм. Команда розгалуження.

Взаємодія об'єктів. Команди групи Оператори.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
лекції		практ.	самостійна робота	
Змістовий модуль I. Інформаційні технології в суспільстві				
Тема 1. Основні поняття інформатики	8	3	5	-
Тема 2. Комп’ютерно-орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчальної, дослідницької і практичної діяльності	14	2	12	-
Здача змістового модуля I	2		2	
Разом за змістовим модулем I	24	5	19	
Змістовий модуль II. Системи керування базами даних				
Тема 3. Поняття бази даних і систем керування базами даних, їх призначення	12	2	8	
Здача змістового модуля II			2	
Разом за змістовим модулем II	12	2	10	
Усього годин за I семестр	36	7	29	-
Змістовий модуль III. Мультимедійні та гіпертекстові документи				
Тема 4. Технології створення та опрацювання мультимедійних даних.	16	5	11	
Тема 5. Системи керування вмістом для веб-ресурсів. Створення та адміністрування сайту.	22	8	14	
Здача змістового модуля III	2		2	
Разом за змістовим модулем III	40	13	27	
Усього годин за II семестр	40	13	27	-
Змістовий модуль IV. Комп’ютерні системи та мережі, основи електронного документообігу. Графічний дизайн				
Тема 6. Основи теорії функціонування комп’ютерних мереж.	6	3	3	
Тема 7. Поняття документу, документообігу, оформлення документів.	6	1	5	
Тема 8. Технічні та програмні засоби обробки документів та інформації	12	2	10	
Тема 9. Графічний дизайн як засіб комунікації	10	2	8	

Здача змістового модуля IV	2		2	
Разом за змістовим модулем IV	<u>26</u>	<u>8</u>	<u>28</u>	-
<i>Усього годин за III семестр</i>	<u>36</u>	<u>8</u>	<u>28</u>	-
Змістовий модуль V. Програмне забезпечення курсу інформатики початкової школи				
Тема 10. Комплекси програм навчального призначення для початкової школи	2	2		
Тема 11. Склад та особливості керування комплексом програм навчального призначення GCompris	4		2	2
Тема 12. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів «Сходинок до інформатики», «Скарбниця знань»	4		2	2
Тема 13. Особливості використання клавіатурних тренажерів та тренажерів миші	4		2	2
Тема 14. Графічний редактор TuxPaint	4		2	2
Тема 15. Можливості онлайн-сервісів для використання на уроках у початковій школі	4		2	2
Здача змістового модуля V	2		2	
Разом за змістовим модулем V	<u>24</u>	<u>2</u>	<u>12</u>	<u>10</u>
Змістовий модуль VI. Вивчення основ програмування в курсі інформатики початкової школи				
Тема 16. Основи алгоритмізації. Поняття алгоритму. Властивості та форми подання алгоритмів. Базові алгоритмічні структури	6	2	2	2
Тема 17. Виконавці команд навчально-розвивального комплексу «Сходинок до інформатики»	8		4	4
Тема 18. Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch	18	2	8	8
Здача змістового модуля VI	2		2	
Разом за змістовим модулем VI	<u>34</u>	<u>4</u>	<u>16</u>	<u>14</u>
<i>Усього годин за III семестр</i>	<u>58</u>	<u>6</u>	<u>28</u>	<u>24</u>
<i>Залік</i>			2	
<i>Всього:</i>	<u>172</u>	<u>34</u>	<u>114</u>	<u>24</u>

5. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1/I	Інформація, повідомлення, дані, інформаційні процеси, інформаційні системи як важливі складники й ознаки сучасного суспільства	2
2.	1/I	Проблеми інформаційної безпеки. Загрози при роботі в Інтернеті і їх уникнення.	1
3.	2/I	Комп'ютерно-орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчальної, дослідницької і практичної діяльності. Інтернет-маркетинг та інтернет-банкінг.	2
4.	3/II	Поняття бази даних і систем керування базами даних, їх призначення. Реляційні бази даних, їхні об'єкти. Ключі й зовнішні ключі. Зв'язки між записами і таблицями. Визначення типу зв'язку	2
5.	4/III	Основи роботи з мультимедійними даними, програмне забезпечення. Типи файлів	2
6.	4/III	Використання ПЗ для створення презентацій	1
7.		Особливості використання та опрацювання відео та аудіо файлів. ПЗ для роботи з відеоданими	2
8.	5/III	Інтернет: основні поняття, сервіси. Технології створення веб-ресурсів	2
9.	5/III	Поняття про мову HTML: теги, атрибути, структура веб-документу	2
10.	5/III	Особливості розробки дизайну інтерактивної веб-сторінки	2
11.	5/III	Конструювання веб-сторінки за допомогою візуального редактора	2
12.	6/IV	Основи теорії комп'ютерних мереж	2
13.	6/IV	Спільне використання пристроїв і програм	1
14.	7/IV	Поняття документа, різновиди документів, правила оформлення і написання	1
15.	8/IV	Системи управління електронним документообігом. Технічні засоби і комунікаційні технології для опрацювання інформації та створення документів	2
16.	9/IV	Графічний дизайн як засіб комунікації	2
17.	10/V	Комплекси програм навчального призначення для початкової школи	2
18.	16/VI	Основи алгоритмізації. Поняття алгоритму. Властивості та форми подання алгоритмів. Базові алгоритмічні структури	2
19.	18/VI	Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch	2
Всього			34

6. Теми практичних занять

1	1/I	Сучасні інформаційні технології та системи. Людина в інформаційному суспільстві.	2
2	1/I	Проблеми інформаційної безпеки. Загрози при роботі в Інтернеті і їх уникнення.	1
3	1/I	Навчання в Інтернеті. Професії майбутнього – аналіз тенденцій на ринку праці. Роль інформаційних технологій в роботі сучасного працівника	2
4	1/I	Використання онлайн-інструментів як засобів планування та	2

		організації навчальної діяльності	
5	2/I	Використання прикладного програмного забезпечення для планування, виконання та публікування результатів навчально-дослідницької роботи	2
6	2/I	Створення проекту (Word, Excel)	4
7	2/I	Публікування результатів проекту (Publisher, електронна пошта, тощо)	2
8	2/I	Використання педагогічних програмних засобів для вивчення навчальних предметів або далі робота над проектом	2
9	2/I	Поняття про штучний інтелект, інтернет речей, Smart-технології та технології колективного інтелекту	2
10	3/II	Створення таблиць. Введення і редагування даних різних типів.	2
11	3/II	Впорядкування, пошук і фільтрування даних.	2
12	3/II	Створення та редагування форм, звітів	2
13	3/II	Створення запитів	2
14	4/III	Створення слайдової презентації	1
15	4/III	Створення та налаштування презентацій	2
16	4/III	Створення та редагування відеокліпу	4
17	4/III	Налаштування та перегляд відеокліпу	4
18	5/III	Створення найпростішої веб-сторінки	2
19	5/III	Керування вмістом веб-сторінки засобами HTML	8
20	5/III	Автоматизоване створення веб-сторінки	2
21	5/III	Конструювання веб-сторінки у візуальному редакторі	2
22	6/IV	Спільне використання ресурсів мережі	1
23	6/IV	Використання можливостей КМ для організації освітнього процесу в навчальних закладах	2
24	7/IV	Створення електронних документів	5
25	8/IV	Використання хмарних сервісів для організації спільної роботи з документами	10
26	9/IV	Дизайн друкованої продукції	6
27	11/V	Склад та особливості керування комплексом програм навчального призначення GCompris	2
28	12/V	Аналіз вправ навчально-методичних комплексів «Сходінки до інформатики», «Скарбниця знань»	2
29	13/V	Особливості використання клавіатурних тренажерів та тренажерів миші	2
30	14/V	Графічний редактор TuxPaint	2
31	15/V	Можливості онлайн-сервісів для використання на уроках у початковій школі	2
32	16/VI	Основи алгоритмізації. Поняття алгоритму. Властивості та форми подання алгоритмів. Базові алгоритмічні структури	2
33	16/VI	Виконавці команд навчально-розвивального комплексу «Сходінки до інформатики»	4
27	18/VI	Створення та виконання алгоритмів малювання	2
28	18/VI	Команда повторення. Використання команди повторення в алгоритмах малювання та при створенні анімації	2
29	18/VI	Розробка ігрових програм. Команда розгалуження	2
30	18/VI	Взаємодія об'єктів. Команди групи Оператори	2
Всього			100

7. Самостійна робота

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1	11/V	Склад та особливості керування комплексом програм навчального призначення GCompris	2
2	12/V	Аналіз вправ навчально-методичних комплексів «Сходи до інформатики», «Скарбниця знань»	2
3.	13/V	Особливості використання клавіатурних тренажерів та тренажерів миші	2
4.	14/V	Графічний редактор TuxPaint	2
5.	15/V	Можливості онлайн-сервісів для використання на уроках у початковій школі	2
6.	16/VI	Основи алгоритмізації. Поняття алгоритму. Властивості та форми подання алгоритмів. Базові алгоритмічні структури	2
7.	17/VI	Виконавці команд навчально-розвивального комплексу «Сходи до інформатики»	4
8.	18/VI	Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch	8
Всього			24

8. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік; стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; письмові самостійні та контрольні роботи, розрахункові роботи; практичні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

9. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за усне опитування письмову роботу, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі **заліку** (письмово/усно або шляхом тестування).

Залік є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень студента та відповідний бал. Слід вважати, що знання, уміння та навички студента відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

<i>Рівні навч.досягн.</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з інформатики</i>
I. Початковий	1	Студент /студентка: - розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; - знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютерною технікою
	2	Студент/студентка: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них
	3	Студент/ студентка: має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
II. Середній	4	Студент/студентка: - має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити; - виконує елементарне навчальне завдання із допомогою вчителя; - має елементарні навички роботи на комп'ютері
	5	Студент /студентка: - може відтворити значну (більше половини) частину навчального матеріалу; - може з допомогою викладача відтворити значну частину навчального матеріалу; - має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері
	6	Студент/студентка: - пояснює основні поняття навчального матеріалу; - може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; - вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; - має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері;
III. Достатній	7	Студент/студентка: - вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; - може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи, та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; - вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
	8	Студент/студентка вміє: - аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці; - контролювати власну діяльність; - самостійно виправляти вказані викладачем помилки; - самостійно визначати спосіб розв'язування навчальної задачі; - використовувати довідкові системи програмних засобів
	9	Студент/студентка: - вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; - вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; - самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; - може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; - використовує електронні засоби для пошуку потрібної інформації

<i>Рівні навч.до сягн.</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з інформатики</i>
IV. Високий	10	Студент/студентка: - володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; - вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; - має сформовані навички керування інформаційними системами
	11	Студент/студентка: - володіє узагальненими знаннями з предмета; - вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; - вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; - використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - вміє виконувати завдання, які розширюють навчальну програму; - має стійкі навички керування інформаційними системами
	12	Студент/студентка: - має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; - вільно опановує та використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування задач; - має стійкі навички керування інформаційними системами в нестандартних ситуаціях

10. Рекомендована література

10.1. Базова

- Брикайло Л. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч. посіб. / Л. Ф. Брикайло. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. – 266 с.
- Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / О. П. Буйницька. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
- Гуржій А.Н., Зарецька І.Т., Колодяжний Б.Г. Інформатика (підручник), 10-11 кл. / А. Н. Гуржій, І. Т. Зарецька, Б. Г. Колодяжний– К.: Навчальна книга, 2010.
- Дибкова Л.М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник [для студентів вищих навч. закладів] / Л.М. Дибкова. – [вид. 2-е, переробл., доп.]. К. : Академвидав, 2007. – 416 с.
- Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10(11) кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018.
- Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10(11) кл. закл. загал. серед. освіти / [Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В.В.]. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018.
- Литвин І.І. Інформатика: теоретичні основи і практикум : підручник. – [2-ге вид., стереотип.] / Литвин, О.М. Конопчук, Ю.Д. Дециньський. – Львів «Новий Світ – 2000», 2007. – 304 с.

8. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10(11) кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018.
9. Руденко В.Д. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / В.Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. – Харків : / Вид-во «Ранок», 2018.

10.2. Допоміжна

1. Білоусова Л.І., Муравко А.С., Олефіренко Н.В. Інформатика: навчальний посібник / Л.І. Білоусова. – К.: Фоліо, 2007.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / О.П. Буйницька. – К. Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
3. Глинський Я.М. Інформатика 10-11 клас, у 2-х книжках. 3-є видання : навчальний посібник / Я.М. Глинський. – К.: Деол, 2014.
4. Караванова Т.П. Інформатика: методи побудови алгоритмів та їх аналіз: необчислювальні алгоритми: Навч. посіб. для 9-10 кл. із поглибл. вивч. інф-ки / Т.П. Караванова. – К.: Генеза. – 2006.- 216 с
5. Литовченко І.В., Максименко С.Д. Діти в Інтернеті: як навчитися безпеці у віртуальному світі / І.В. Литовченко. – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. – 49 с.
6. Шестопапов Є.А. Інтернет для початківців (10-11 кл.) : навчальний посібник / Є.А. Шестопапов. – К.: Аспект, 2015.

10.3 Інформаційні ресурси

1. Каталог освітніх ресурсів. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://osvita.org.ua>.
2. <http://www.mon.gov.ua>
3. <http://www.osvita.info/>
4. <http://informatic.org.ua/>
5. <http://itosvita.ucoz.ua/>
6. <http://osvitaonline.googlepages.com/>
7. <http://galanet.at.ua/>
8. <http://kafinfo.org.ua/>
9. <http://www.spohelp.ru/>
10. <http://www.osvita.ht.ua/>
11. <http://www.metod-kopilka.ru/>
12. <http://kpolyakov.narod.ru/>
13. <http://kafinfo.org.ua/korysni-posylannya>
14. <http://videouroki.net/>
15. <http://fo.ru/>